

[DOI]10.16164/j.cnki.22-1062/c.2020.06.018

# 中共创办第一所师范大学的历程及论析\*

——关于中共东北大学(东北师范大学前身)的历史定位研究

严蔚刚

(东北师范大学 高等教育研究所,吉林 长春 130024)

[摘要] 关于中共创办第一所师范大学的学术话题,未曾见到明确结论,更没发现系统研究。本文提出,中共东北大学(东北师范大学前身)是中国共产党历史上创办的第一所师范大学,通过系统梳理中共东北大学的创办历程、比较中共在苏区和抗日根据地创办的师范院校情况以及国内其他师范院校的创办情况,全面论析了该校这一重要的历史定位。这一历史定位的提出,既是对东北师范大学及东北地区高等教育的历史地位的重新审视和确认,对我国高等教育史、师范教育史的一种丰富和拓展,同时也是对更好理解新时代党的高等教育政策的一种深化和助益。

[关键词] 东北师范大学;历史定位;东北解放区;中国共产党;师范教育

[中图分类号] D231;G658.3 [文献标志码] A [文章编号] 1001-6201(2020)06-0132-07

中共东北大学(东北师范大学前身)的历史定位,通常认为是“中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学”<sup>[1]</sup>。近年笔者学习有关抗日根据地和解放区教育史,不仅印证了中共东北大学的上述历史定位,而且逐渐清晰了该校另一个历史定位,即“中国共产党历史上创办的第一所师范大学”。这一历史定位在空间上不局限于“东北地区”,其中有三个关键词:“中国共产党”“第一所”“师范大学”。“中国共产党”是创办主体,区别于“清政府”“北洋政府”或“国民政府”等创办者。“第一所”容易理解。“师范大学”需要做格外的解释,因为师范教育和师范教育组织机构的发展是一个相对连续和动态变化的过程,不同年代对其理解会有差异,后文会有专门讨论。关于中共创办第一所师范大学的学术话题,未曾见到明确结论,更没发现系统研究,这里做一探究,求教于方家。

## 一、中共东北大学(东北师范大学前身)办学方针的变化历程

中共东北大学的早期历史通常按办学地分为四个时期。第一个时期是辗转期:1946年2月至6月,学校先后从本溪辗转安东、通化、吉林、长春、哈尔滨等地,后达佳木斯。第二个时期是佳木斯时期:1946年6月至1948年7月,相对稳定地在佳木斯办学达两年多时间。第三个时期是吉林时期:1948年7月到1949年7月,迁到吉林市办学。第四个时期是长春时期:1949年7月以后,迁入并最终定址在长春。这里按学校的办学方针变化情况重新做一梳理和分期,与办学地有密切关联(但不完全一致),因为办学地点的变化与办学方针的变化类似,都是时局变化的反映。

(一)综合性办学阶段:依照“建设新东北之方针”,培养各类专门人才

东北大学创办伊始,是计划办综合性大学的,并围绕着“综合性”的建设目标实施了一段时间,这也是为什么有了“东北大学是中共在东北地区创建的第一所综合性大学”的定位表述。

[收稿日期] 2020-08-20

[基金项目] 教育部人文社会科学专项任务项目(19JD710020)。

[作者简介] 严蔚刚,男,东北师范大学高等教育研究所副所长,党委宣传部部长兼教师工作部部长,法学博士,研究员。

\* 东北师范大学档案馆、图书馆以及赵立云、顾佳宁等为本文提供了部分档案和资料查询帮助,刘文健对本文亦有贡献,特此致谢。

©1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1945年10月,中共中央做出“向北发展、向南防御”的战略决策,决定延安大学大部挺进东北,创建东北大学,但因战争原因延大师生阻隔在张家口<sup>[2]</sup>。中共中央东北局于1946年2月在本溪建立东北大学(最初名称为东北公学,旋即改为东北大学)。从1946年上半年的3份招生广告和简章中可以清楚地知悉学校当时的办学目标。

——2月20日,学校发布《东北公学招生广告》,明确学校“宗旨:依照民主政府建设新东北之方针,本校广集各级学员,以造就行政技术及师范等实际工作人材为宗旨”,并规定了“科别”,设“自然科学学院、社会科学学院、文艺学院与医学院,每院分系,各系分普通班和研究班二种”<sup>[3]</sup>。

——5月3日,学校在《东北日报》报眼位置刊登《东北大学招生简章》,此时学校辗转到达长春办学。简章开头就明确提出招生宗旨是:“依照科学民主的教育原则,培养为人民服务,献身于新中国新东北之建设的政治、经济、文化、教育、实业、医学等专门人才,积极进行学术研究及艺术创作,致力于国家文化水准之提高。”科系设置更为完备,“设科:甲,预科,分设文科与理科。乙,本科,分设下列各院系:(一)医学院;(二)自然科学学院,暂设土工系、电机系、理化系、采冶系、应用化学系;(三)社会科学学院,暂设政治系、史地学系、经济系、法学系、教育系;(四)文艺学院,暂设文学系、美术系、戏剧系、音乐系。丙,研究室,分研究生与研究员,研究科目根据各人专修与专长规定之”。“修学期限”也有明确规定:“甲,预科,修业期限为二年,修业期满,直升本科。但如成绩优良,修业一年,亦得考升本科。乙,本科,修业期限四年。丙,研究室,修业期限不定。”<sup>[4]</sup>与2月份的招生广告相比,此时的院系设置更加系统、明确,四年的修业期限也和现今大学几乎无异。

——5月30日,学校在历时3个月的多地奔波转移即将抵达“北满”根据地佳木斯的前夕,在《东北日报》再次刊载《东北大学招生简章》,“宗旨”与5月3日的简章完全一致,“设科”上也几乎一样,只是“暂设”改为了“设”,自然科学学院的个别系名有所变化,“设机械系、土建系、理化系、采冶系、应用化学系”,修学期限,预科统一为一年,本科仍为四年<sup>[5]</sup>。显而易见,这一时期的东北大学是要雄心勃勃地创办新型的综合性大学的。

实际情况是,由于环境变化和条件所限,最初的设想并没有完全实现,但总体上办学方针没有根本性改变。1946年6月初,白希清副校长主持召开校务会议,决定本科生依志愿分别编入文学院、社会科学学院、自然科学学院和医学院,另设预科,只是撤销了研究室<sup>[13]</sup>。同年8月,张如心率原延安大学百余名教师、干部到达佳木斯合入东北大学后,办学宗旨和科系也无大的改变。

当时之所以要办综合性的东北大学,大概是因为中央起初认为可以“独占东北”,战略任务是以“建设”为中心:上述招生广告和简章中的“宗旨”清晰地表明,“建设新东北”“献身于新中国新东北之建设”是办学的主要目的。但时局的迅速变化使中央在不久之后适时做出“让开大路、占领两厢”、做持久斗争准备的战略决策,这时再办综合性大学事实上已经远离主要矛盾的解决而缺乏现实针对性了。但教育毕竟不像军事、政治那样容易第一时间迅速做出调整,而是具有一定的惯性和滞后性。所以,即便中央已经做出了战略调整,东北大学围绕“建设”办综合性大学的办学方针还是延续了一段时间。

## (二) 师范教育的非正规化阶段:“必须改变现在的方针”,调整转向师范教育

综合性的办学阶段经历了不长时间,由于时局的变化,1946年12月30日中共中央东北局即做出了《关于东北大学的决定》(下文简称《决定》)。东北局专门针对东北大学做出决定,足见东北大学当时在党的事业中的地位和作用。也正是这份《决定》彻底改变了东北大学的“办学方针”,使学校自此转向,走上了师范教育的道路。

《决定》开宗明义:“过去东北大学是有一些成绩的。但是由于东北的情况与过去延安及其他解放区均不同,因此对于如何办理干部学校更为合理应有重新考虑的必要。过去陕公抗大延大、华北联大、建国大学等学校学员的来源主要是从蒋管区来的,参加或倾向于革命的青年,东北大学的学员绝大部分是东北解放区内部的知识青年,同时解放区内部有许多的中学,因为缺乏领导人,这些中学大部分今天都没有掌握在我们手里。东北解放区内部知识青年的思想动向由于我们没有工作还是非常之复杂的。同时东北解放区内知识青年主要的是中学生。因此东北大学必须改变现在的方针,将现有的教职员绝大多数动员去办中学。将培养革命知识分子的工作与争取广大学生的群众工作相结合。”<sup>[6]</sup>

这一段话对于理解东北大学为什么要改变办学方针是至关重要的。它至少说明:第一,东北大学是

党的事业的重要组成部分,党的需要就是东北大学的办学选择。第二,办学要因时因地制宜,而不能盲目照搬,即使是与东北大学一样由中共创办的抗大、延大等学校的办学方针和模式,由于教育对象的思想状况存在差异,也不能简单套用,反映了我党实事求是的一贯作风。第三,思想建设放在办学首位。改造学生思想状况是优先需要考虑的事情,这里的学生,不仅包括东北大学的学生,也包括当时知识青年的主体——中学生。第四,师范院校在当时更为亟需,因为争取青年为革命所亟需,而争取青年就需要师资,培养师资就尤为迫切。

正是基于以上考虑,作为党创办的东北大学,开始了办学上的重大转向。《决定》明确指示:“去掌握一些较大的中学。掌握学校的行政,当校长当教员,改变学校的课程。”“东北大学除办一个二百人的中学师资训练班外,其余各院暂时不办。中学师资训练班以培养中学国文、史地、公民(即政治常识)教员为主,时间暂定一年。”从中可以清晰地看到,东北局对东北大学的要求是直接去做中学师资和专门培养中学师资,这实质上是使东北大学成为一所师范类院校。

东北大学按照《决定》要求,于1947年2月撤销了社会科学院,自然科学院交东北行政委员会财经办事处,医学院并入兴山中国医科大学,鲁迅文艺学院分成四个文工团分赴地方开展文艺工作<sup>[11]</sup>。

下面对东北大学前三届学生的基本情况做一分析。

——第一届学生属“综合”,第二届学生属“过渡”。

据档案资料显示,1946年招生的东北大学第一届学员(从本溪到佳木斯辗转中招收的多期学生,边招生、边行军、边学习)的毕业出校情况是,医学院40人,与兴山中国医大合并;自然科学院150人,与财经办事处合并;社会科学院50人,分配做群众工作;文学院100人,与鲁艺合并分成四个文工团。而1946年招生的东北大学第二届学员(佳木斯办学时期,1946年8月招生,10月开学典礼)中,共有524人分配出校,大部分到合江省、牡丹江省下乡做群众工作,另有278人留校升入下期教育学院继续学习<sup>[7]</sup>。1947年8月底,教育学院学生毕业。档案资料显示,该年东北大学只有教育学院学生毕业情况,其中,政治班毕业120人,历史班毕业94人,国文班62人,这期同学绝大部分分配到各省、市、县做中学教员或教育工作<sup>[8]</sup>。

由此可见,东北大学的第一届学生是按照综合性来设计培养的,但并没有完成预定的培养任务,其中大部分与他处合并而分流出去了。第二届学生起初也应是按综合性来培养的,但后来根据东北局“改变办学方针”的要求,一部分分配出校工作,另一部分则留校继续在教育学院学习,所以第二届学生的经历阶段可看作东北大学从综合性到师范性的过渡阶段。

——第三届学生属“师范”。

1947年夏季,东北大学开始了第三届学生(也是在佳木斯办学时期的最后一届学生)的招生。《合江日报》刊登的《东北大学招生简章》开宗明义:“目的:甲,教育学院——培养为人民服务的文化教育干部,主要是中等学校的政治、历史、国文师资及教育行政干部。乙,青干班——培养建设新民主主义新东北之青年干部。”同时规定了修业期限:“教育学院——一年。青干班——半年。”“投考资格”为“凡政治纯洁身心健康无不良嗜好之男女青年,具备下列条件之一者均得报名应试。教育学院:高中毕业或具有同等学力者;曾在高级小学或初级中学任教一年以上成绩优良者。青干班:初级中学或具有同等学力者;伪国高(师道)肄业三年以上或具有同等学力者。”<sup>[9]</sup>从招生简章看,此时学校主要是培养师资,性质已属师范教育,生源质量在当时已是非常好的,只是修业年限不够正规,仍为短训班性质。

实际情况是,经过考试和考查,共录取了324名新生,编为三个班,分别为政治班、语文班、青干班。后又接收和招生300多名学生,编为四班和五班。由于学生分批入校,教育学院为五个班制定了三个教学计划实施方案,课程安排五个班都基本相同,稍有不同的是依据各班的专业特点适当增减授课时数、讨论次数<sup>[13]</sup>。

由上可以看出,东北大学从第三届学生开始全面转向培养师资。学校当时只设有教育学院,青干班的培养也是按照教育学院的教学计划实施的。当时培养的师资最重要的目的是到中学争取东北青年。青干班的目的也是培养做群众工作的青年干部,在性质上与培养师资是相同和相通的。

(三)师范教育的正规化阶段:东北大学为“培养中学师资的高等师范学校”

东北大学自1948年7月迁入吉林市后,开始了正规化师范教育的进程。此时,办学环境趋于稳定,

使得正规化办学得以可能,同时由于合并、接收大量其他学校学生,使得东北大学一方面要开展正规化教育,另一方面要继续举办短训班,但东北大学以培养中学师资为办学宗旨这一点没有变化,并日益固化发展成为师范大学。

1948年10月初,东北大学在吉林市举行开学典礼并正式开课。《东北日报》详细介绍了当时东北大学的情况。“东北大学现分两部:第一部设三系十一科(文艺系、国文、俄文、音乐、美术四科;社会科学系,政经、史地两科;自然科学系,物理、化学、数学、博物、体育卫生五科),主要任务是培养中学师资及新民主主义各方面建设人才。修业年限:文艺系和社会科学系定为三年;自然科学系定为四年(体育卫生科二年)。第二部设两班,进行短期政治思想教育,然后编入系科专修业务,或分配适当工作。又设预科三班,以便提高一般文化水平,作为新入各系科学习的准备。……于4日起即正式上课。”<sup>[10]</sup>可以看出,此时的东北大学主要是以培养中学教师为主,并且增加了自然科学方面的师资培养,学制已非常正规。

1948年10月22日,东北行政委员会在《关于教育工作的指示》中指出:“中学师资,决定由东北大学负责培养。”<sup>[11]27</sup>这是党的政策与学校实践协同、互促的体现。

值得提出的是,东北大学在吉林市办学时期,先后成立的吉林二部、长春三部,都属短训班性质,主要是对接收的学生开展为期三个月左右的思想改造。经过短训之后的学生,也有相当一部分留校继续学习,做师资来培养。原吉林二部和长春三部一班共有1031人结业,其中有364人升入本科学习;长春三部二、三、四、五班的学生共有2188人结业,其中有1242人留校继续学习<sup>[1]21-22</sup>。

1949年8月1日,此时东北大学迁入长春不久,中共中央东北局、东北行政委员会作出了《关于整顿高等教育的决定》,这是整顿东北解放区高等教育的指导性文件。整顿的方针是“精干与正规”,“使之由训练班的形式转变为正规的高等学校,担负起培养具有革命思想与掌握现代专门科学技术知识的高级专门人才的任务,以适应新民主主义的经济建设与文化建设的需要”。根据上述方针、任务与东北建设的需要以及现有的条件,决定在东北设立若干所高等学校,其中“培养中学师资的高等师范学校1所,即:东北大学”<sup>[12]</sup>。这是中共官方文件第一次明确东北大学的性质是“培养中学师资的高等师范学校”。

## 二、中共东北大学成为“师范大学”的时间探讨

中共在东北解放区建设发展师范教育具有连续性和生成性,东北大学也并非一下子就成为“师范大学”。那么,发展到什么程度才可看成是“师范大学”?东北大学又是什么时间成为“师范大学”的?下面对此做一探讨。

### (一)关于“师范大学”的概念

中共早期创办的师范教育机构多称为“高级师范学校”“初级师范学校”或“高等师范学校”“中等师范学校”“初等师范学校”等,“师范大学”只是后来的称谓。而我们如今讨论现实问题,还是应以使用我们如今熟悉惯用的概念为宜。这样便出现了一个“名”与“实”的认知与处理问题。如今惯用的“师范大学”与历史上的“高等师范学校”是否就可以画上等号?是否画上等号,还是要看“实”,“实”不至,即使“名”归也不可取用。“名”“实”之间,需更重“实”。

“师范大学”之“实”应该是什么呢?笔者认为,“师范大学”应是具有正规教育制度的以培养高层次师资为主要任务的高等院校。所谓正规教育制度,通俗地说,就是在“入口”“学习过程”“出口”等各环节都要“正规”。据此,“师范大学”主要含义可以有四:一是生源质量好,一般具有高中毕业程度,通常要经过入学考试,合格者方可录取,这样就区别于不分基础的低标准或无标准的入学门槛设置;二是学制正规,培养年限是长时间段的,一般为三至四年,这样就区别于短训班;三是培养规格高,一般培养中学教师,这样就区别于以培养小学教师、初级教员为主的“师范学校”;四是独立设置,整所大学在办或者主体在办高等师范教育,学校的主要办学目标是培养师资,这样就区别于大学内设的“教育系”“教育学院”等,也区别于培养各类人才的综合性大学。

### (二)关于东北大学成为“师范大学”的时间

中共东北大学何时作为“师范大学”,可以有三个时间点来讨论。

第一个时间点是1950年4月。这是东北大学正式更名为东北师范大学的时间。1950年3月28日,颁布东北人民政府教育部令:“奉东北人民政府命令并经教育部同意,自4月1日起将原东北大学改

为东北师范大学。”<sup>[13]</sup>所以,一般会认为,东北大学是从那个时间起成为“师范大学”的。

第二个时间点是1949年8月。这是中共中央东北局、东北行政委员会作出《关于整顿高等教育的决定》的时间,其中明确“培养中学师资的高等师范学校1所,即:东北大学”。也就是说,尽管当时学校的名称还叫“东北大学”,但东北局已经为学校定性为“高等师范学校”,实质上也就是“师范大学”。

第三个时间点是1948年10月。东北行政委员会于1948年10月在《关于教育工作的指示》中指出:中学师资由东北大学负责培养。也正是从那时候开始,学校开启正规化办学,除了对接收的大批学生进行思想改造举办短训班之外,在培养师资上已经实然地按照“师范大学”的内在要求,扎扎实实地开展着正规化的办学。

这三个时间点,到底哪一个可以看成是中共东北大学成为“师范大学”的时间点?笔者认为,1949年8月这一时间点可能更为合适,尽管当时不叫“师范大学”,这是高等教育史上“名”和“实”不相符合的一个典型例子。当时学校已迁校长春,各方面工作更趋于稳定和正规。在生源上,“大学本科及专科一年级新生必须具有高中毕业程度,经入学考试合格者”<sup>[11]39</sup>;在学制上,本科生修业年限均为三至四年;在培养规格上,东北大学一直定位于培养中学师资,中学生是当时社会主要的知识分子群体,中学师资是师范院校培养的最高规格的师资人才。这些情况均符合上述“师范大学”的含义。1950年4月的校名更改只是一种名义的再确认,正如张如心校长在学校更名后的开学典礼报告中提出的:“东北人民政府决定本校更名为东北师范大学,可以说是名副其实。”<sup>[12]25</sup>这亦可理解为“实”已早于“名”而存在了。而1948年10月,学校当时毕竟还存在相当规模的短训班,由于接收的学生多地多批,直到1949年的上半年,短训班因为完成了历史使命才淡出东北大学的办学历史。如果“师范大学”与短训班并存,难免会被认为这是个不够“纯粹”的师范大学。所以,把1949年8月作为东北大学成为“师范大学”的时间点,无论是从当时的办学事实,还是从党和政府的官方认定看,都更为科学和稳妥。

### 三、中共早期师范教育情况

是不是中共创办的第一所师范大学,显然涉及一个时空比较的问题。那么苏区和抗日根据地是否创建过师范大学?解放战争时期中共是否还建立过师范大学?

#### (一)苏区的师范教育

中共苏区对师范教育高度重视,创办了一批师范学校。大革命失败以后,中国共产党人建立了多个苏维埃革命根据地。为了提高红军和苏区广大群众的素质,教育成为十分迫切的任务。“发展师范教育或通过一切可能的方式培养教师,就成了苏区文化教育建设中的一个首要任务。”<sup>[14]182-183</sup>各苏区白手起家,自1930年起创办了中央闽西苏区师范学校、湘赣苏区师范学校等一批师范学校,其中最为著名的是徐特立于1932年10月在瑞金主持创办的中央列宁师范学校,在当时师范学校中发挥着示范引领作用。该校的宗旨是培养目前急需的初级及短期师范学校教员、训练班教员及社会教育与普通教育的高级干部,招收“以能看普通文件的工农劳动群众为原则”,规定修业期限为1年,可按战争环境需要伸缩之,但最低限度不得少于6个月。苏区建立的师范学校都是独立设置的,但从培养目标、招生对象、修业期限看,还不能称之为“师范大学”。

1934年初,苏区中央教育人民委员部制定颁布了《高级师范学校简章》和《初级师范学校简章》等,规定苏区的师范学校分为高级师范学校、初级师范学校、短期师范学校和小学教员训练班四类,并对各类师范学校做出了明确规定。其中《高级师范学校简章》的规定与中央列宁师范学校的规定类似<sup>[14]188</sup>。可见,“高级师范学校”的“高级”是相对于当时的办学环境和办学条件而言的,学制1年甚至6个月、招收“能看普通文件的工农劳动群众”就已经是“高级”了。

#### (二)抗日根据地的师范教育

中国共产党在抗日根据地同样大力发展师范教育,并开始创办高等师范教育。抗战时期,中共中央所在地——陕甘宁边区由于处于抗日的大后方,教育事业得到了相对稳定、长足的发展。1937年2月,鲁迅师范学校在延安成立,这是陕甘宁边区建立的第一所中等师范学校。此后又相继建立了边区师范学校(也称边区第一师范)、边区第二师范、边区第三师范等数所师范学校,但这些都属于中等师范教育。

1941年7月,延安大学成立,下设教育学院,教育学院设有中等教育和国民教育行政两个班,培养

中学和师范学校的教员和教育行政干部。中等教育班以培养中学师资为主要目的,分设国文、政治、史地、数学4组,招收高中毕业或具有同等学力者<sup>[14]191</sup>。但延安大学教育学院(后来教育系)始终是大学下设的院系,不曾独立办学成为师范大学。当时,在中学或者大学中附设师范班、教育学院或教育系,是比较普遍的做法,能够最大限度地利用现有的力量培养师资。华北联合大学(晋察冀边区)设有教育学院、江淮大学(淮南淮北根据地)设有教育系、洪山公学(鄂豫边区)设有教育系等,都是在高校中利用大学的力量来创办高等师范教育<sup>[14]198-200</sup>。

### (三)其他解放区的师范教育

解放战争时期的师范教育,主要作用是为解放战争、解放区的生产建设、接管改造旧学校而服务。由于处于战争状态,各方面急需干部,教师常被抽调,教师队伍一直不够稳定。这样,各解放区都在大力发展师范教育,但师范教育的层次普遍定得不高,主要是师范学校、短期师范学校或乡村师范学校、中学附设师范班等。

解放战争中后期,解放区在高等师范教育方面得到了较快发展,各解放区一些新建大学建立了中等教育师资的培养机构,比如冀中五一学院的教育队(华北解放区)、冀鲁豫建国学院的师范部(华北解放区)、延安大学的教育系(陕甘宁解放区)、山东大学的文教系(山东解放区)、华东大学的教育研究班(山东解放区)、华中建设大学的教育系(苏皖解放区)、中原大学的教育学院(中原解放区)等<sup>[14]208</sup>。但作为独立的师范大学一直没有建立起来,直到东北大学后期的建设发展,才使中共有了第一所自己创办的师范大学。

## 四、国内其他师范院校的创办简况

为谨慎起见,不妨再换一个角度,追溯现在已有师范大学的历史,看看其是否为中共早期所创办。据统计,1953年院系调整后,全国师范大学和师范学院共计26所<sup>[15]</sup>。笔者据此名单查阅除东北师范大学之外各校的初创情况,诸如:北京师范大学(1953年时的学校名称,下同),可追溯至1902年由清政府举办,初名为京师大学堂师范馆;华东师范大学,据其校史于1951年由新中国举办;华中师范学院,1924年建校,当时名为私立华中大学,属教会大学(该校校史则上溯到1903年以文华书院大学部为起点,由美国基督教圣公会创办);西南师范学院,1950年建校,由四川省立教育学院(师范相关系科)和1940年创立的国立女子师范学院合并组建,最初创办者当属民国时期的地方政府和中央政府(该校校史则上溯到1906年的川东师范学堂,举办者当属清政府);西安师范学院,1944年由民国时期地方政府创办,初名为陕西省立师范专科学校;华南师范学院,1951年建校,该学院又由广东省文理学院、中山大学师范学院、华南联合大学教育系等合并而来(该校校史则上溯到1933年广东省立勤勤大学师范学院,为民国时期政府所建);西北师范学院,1939年建立,由西北联合大学师范学院独立设置而来,改称国立西北师范学院,为民国时期政府所建(该校校史则上溯到1902年京师大学堂师范馆,与北京师范大学同源);南京师范学院,1952年建立,在原南京大学、公立金陵大学等有关院系的基础上组建(该校校史认为学校的主源可追溯到1902年创办的三江师范学堂);山西师范学院,前身是晋南师范专科学校,创建于1958年;广西师范学院,前身为广西省立师范专科学校,创办于1932年;湖南师范学院,前身为国立师范学院,创建于1938年;山东师范学院,办学历史可追溯到1902年山东大学堂内设师范馆;等等。由于篇幅所限,不再列举。上述师范大学的建校历史纷繁复杂,甚至众说不一,但可以确定的是,这些师范大学,要么是清末政府创建,要么是外国教会成立,要么是民国时期的北洋政府、南京国民政府或地方政府等创办,要么是新中国成立以后由中国共产党建立或组建的。

综上所述,中共东北大学(东北师范大学前身)是中国共产党创办的第一所师范大学符合历史事实。当然,这方面的研究还可以继续深入和完善。笔者深切感到,深入研究中共东北大学的历史定位,系统梳理中共创办师范大学的早期历史,这既是对东北师范大学及东北地区高等教育的历史地位的重新审视和确认,对我国高等教育史、师范教育史的一种丰富和拓展,同时也是对更好地理解新时代党的高等教育政策的一种深化和助益。

### [参考文献]

[1]《东北师范大学校史》编委会.东北师范大学校史[M].长春:东北师范大学出版社,2006.  
(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

- [2] 曲晓范,石颖. 民国中共东北大学筹建、成立、迁校时间考[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2009(3):53-59.
- [3] 东北公学招生广告[N]. 东北日报,1946-02-20(2).
- [4] 东北大学招生简章[N]. 东北日报,1946-05-03(1).
- [5] 东北大学招生简章[N]. 东北日报,1946-05-30(4).
- [6] 中共中央东北局. 关于东北大学的决定:1946-12-30[Z]. 长春:东北师范大学档案馆(1947-WS-1,目录1):1-4.
- [7] 东北大学一九四六年毕业学员情况统计表:(一)第一届毕业学员统计简表(二)第二届毕业学员统计简表[Z]. 长春:东北师范大学档案馆(1947-WS-2,目录1):1-25.
- [8] 东北大学一九四七年毕业学员情况统计表:教育学院[Z]. 长春:东北师范大学档案馆(1947-WS-2,目录1):1-25.
- [9] 东北大学招生简章[N]. 合江日报,1947-09-09(4).
- [10] 东北大学正式开课[N]. 东北日报,1948-10-13(2).
- [11] 辽宁省教育科学研究所编. 东北解放区教育资料选编[M]. 北京:教育科学出版社,1983.
- [12] 苏甫. 东北解放区教育史[M]. 长春:吉林教育出版社,1989:82-83.
- [13] 关于东北大学更名为东北师范大学令:1950-03-28[Z]. 长春:东北师范大学档案馆(1950-WS-9,目录7):13.
- [14] 崔运武. 中国师范教育史[M]. 太原:山西教育出版社,2006.
- [15] 金长泽,等. 师范教育史[M]. 海口:海南出版社,2002:40-41.

## The Course and Analysis of the First Normal University Founded by the Communist Party of China —On the Historical Orientation of Northeast Normal University

YAN Wei-gang

(Institute of Higher Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

**Abstract:** As for the academic topic about the founding of the first normal university by the Communist Party of China, no one has made a clear conclusion, let alone any systematic research. This paper proposes that the Northeast University of the Communist Party of China (the predecessor of Northeast Normal University) is the first normal university founded by the Communist Party of China. By systematically combing the founding process of the Northeast University of the Communist Party of China, comparing the situation of the normal colleges founded by the Communist Party of China in the Soviet Area and the Anti-Japanese base areas, as well as the establishment of other normal colleges in China, this paper comprehensively demonstrates the important historical orientation of the University. The proposal of this historical orientation is not only an examination and confirmation of the historical status of Northeast Normal University and higher education in Northeast China, but also an enrichment and expansion of the history of higher education and normal education in China, and also a deepening and help for a better understanding of the party's higher education policy in the new era.

**Key words:** Northeast Normal University; Historical Orientation; Northeast Liberated Area; Communist Party of China; Normal Education

[责任编辑:王 晓]